**Пояснительная записка**

**1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по истокам для 5-9 классов составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897)

2. Учебной программы по истокам. А.В.Камкин, И.А.Кузьмин Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы. 5-11 классы. -М: Истоки, 2014г.

3. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 11» на 2017-2018 гг.

4. Учебного плана МБОУ «СШ № 11».

5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МБОУ «СШ №11» по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**1.2. Цели изучения курса «Истоки».**

«Истоки» — интегративный  учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих  ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

**Главной целью курса «Истоки»** является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду»  и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), раcширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

**Учебный курс «Истоки» (8 класс) – рассчитан на 34 часа (1час в неделю)**

Главные цели курса:

* В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
* В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
* В личностно – развивающем отношении – обогащать социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

**1.3. Научная основа курса.**

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;

б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;

в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

1)     Универсалии духовного мира;

2)     Универсалии нравственности;

3)     Универсалии деятельности;

4)     Универсалии социума;

5)     Универсалии природно – культурного пространства.

**1.4. Методология курса.**

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного  процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и  другие аспекты.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования  – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной  деятельностью, деятельностью группы, эффективного  взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и  группы результатов.

**В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:**

* Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
* Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
* Управленческий – развитие управленческих способностей;
* Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
* Социокультурный  — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности  и  управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

**1.5.Название, автор и год издания авторской программы, на основе которой разработана рабочая программа.**

Рабочая программа составлена на основе программы : А.В.Камкин, И.А.Кузьмин Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы. 5-11 классы.- М: Истоки, 2014г.

**1.6.Особенности программы, реализуемые подходы.**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истоков в основной школе, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение предмета. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность и т.д.

В программе реализуются следующие установки:

* компетентностный подход;
* системный подход;
* деятельностный подход.

**2.Общая характеристика предмета.**

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный  процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе

**3.Место курса в учебном плане и ценностные ориентиры его содержания.**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета регионального компонента базисного учебного плана с 5- 9 класс.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучащиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5 – м  классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 – м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 – м классе («В поисках Истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение  
  договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**5.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Наименование**  **учебных курсов** | **Количество часов** |
| 8 | Истоки дела и подвига | 35 |

Содержание учебного курса «Истоки» для 5 -9 классов общеобразовательной школы подготовлено профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Количество часов** |
| **8** | Введение | 2 |
|  | Крестьяне | 5 |
|  | Мастера — ремесленники | 5 |
|  | Купцы и предприниматели | 7 |
|  | Воинство | 6 |
|  | Священство | 6 |
|  | Активный экзамен | 2 |
|  | Заключение | 2 |
|  | Итого | 35 |
|  |  |  |

**6. Календарно-тематическое планирование**

**8 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Раздел** | **Темы уроков** | **Цели и задачи** | **Базовые категории** | **Методы и**  **активные формы обучения** | Дата (план) | | | | | | | Дата (факт) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение**  **(2 часа)** | Высокий смысл человеческой деятельности. | В чем земные дела человека проявляются? Высокий смысл основных видов человеческой деятельности: Труд, Служение, Творчество. | Труд  Служение  Творчество | Беседа с опорой на знания и опыт учащихся; работа с учебником.  **Ресурсный круг**  *«Человек живёт в делах»* | 07.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Предназначение своего дела. | Что такое сословие?  Со-словие – люди, живущие в согласии со словом, предназначением своего дела. | Семь главных дел сословия  Традиции дела | Беседа с опорой на знания детей.  *Развивающее занятие «Семь главных земных дел человека»* | 14.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Крестьянство**  **(5 часов)** | Крестьянское сословие. Крестьянское дело. | Крестьянское сословие – опора и кормилец Отечества.  Традиционные признаки российского крестьянина. Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным? | Крестьяне-земледельцы  Крестьянская община  Кормить свою страну,  свою семью.  Опора семьи и Отечества  Хранитель и защитник традиций | Беседа с опорой на знания и опыт, приобретенные на предметах истоков, истории.  *Развивающее занятие «Кто такой крестьянин»* | 21.09 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 4 | Какое Слово скрыто в крестьянском деле? | Крестьянское дело – основное и дополнительное.  Крестьянин и крестьянка.  Семейное, общественное, государственное служение крестьянина. | Многообразие крестьянского дела  Преображение (возделывание) земли | Восприятие фактов на основе социокультурных, значимых категорий. Работа со схемой №1 и №2 учебника (самостоятельная работа, анализ, выводы).  *Развивающее занятие «*Крестьянское дело».  *Д/з:* сочинение-рассуждение  «Как отцы и деды, так и мы» | 28.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 5 | Духовные основы крестьянского дела. | Великое слово крестьянского дела, в чем оно скрыто? Многозначный смысл крестьянских дел.  Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба. | Крестьянин – центр святорусской земли  Мудрость крестьянского дела | Беседа, работа с учебником; подобрать пословицы, поговорки, метафоры о крестьянском труде; народный фольклор.  *Оценивающее занятие*«Правила крестьянского дела и образ жизни» | 05.10 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 6 |  | Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца? | Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина. Как в крестьянском труде живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела. | Единство человека и природы  Носитель и хранитель православных традиций  Духовный смысл крестьянского дела | Беседа с опорой на знание и опыт учащихся.  *Развивающее занятие «Верность слову»* | 12.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца? | Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле? Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве. В чем отличие сельскохозяйственных специальностей от традиционных крестьянских умений. | Единство дела, предназначения и высокого духовного смысла | Беседа, сравнение труда современных жителей села и крестьянства в прошлом. Работа с видео и аудио рядом.  *Развивающее занятие:*«Традиции земледельческого труда» | 19.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 8 | **Мастера – ремесленники**  **(5 часов)** | Старинные сообщества ремесленников. | Кто такие ремесленники? Старинные сообщества ремесленников. Что делает ремесленник? Важнейшие признаки ремесленника. Каждого ли человека можно назвать ремесленником? | Ремесло  Преображение природного материала  Концы, слободы  Артели, цеха  **Мастер**  **Подмастерье**  **Ученик**  Мастер уважал и сохранял традиции | Беседа с опорой на опыт и знания учащихся. Работа с учебником, иллюстрациями.  *Развивающее занятие*: «Кто такой ремесленник?» (признаки) | 26.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9 | Ремесленники и рабочие | Почему мануфактура и фабрика не вытеснили ремесленника. Ремесленник и рабочий. «Очеловечивание»  производительного труда. | «Очеловечивание» труда  Рабочий – продолжатель традиций ремесленника | Беседа на тему: «Что помогало мастеру создавать свои изделия?»  *Развивающее занятие*: «Что отличает ремесленника от рабочего?» | 9.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 10 | Дело мастера боится. | Смысл ремесла – преображение природных материалов. Глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства. | Глубокий знаток материала  Хранитель секретов  Умелец, художник, творец | *Развивающее занятие «*Дело мастера боится». Работа со схемой №3 (учебник) | 16.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 11 | Жизненные уроки ремесла | Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов и действий мастера.  Храмы – творения мастеров. | Уроки ремесла  Одухотворение  Соборность | Беседа, работа с учебником; подобрать пословицы, поговорки, метафоры о труде ремесленника, материалах, которыми он работал.  *Развивающее занятие*: «Жизненные уроки ремесла» | 23.11 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 12 | Храмы – творение мастеров. | Ремесло – осознанное действие, творчество, создание того, чего нет в окружающей природе. Вечное предназначение мастера-ремесленника. Слово его дела. | Осознанное действие ума, чувств, души и мастерства Мир рукотворный преображает мир природный | Беседа.  *Оценивающее занятие «*Храмы – творение мастеров». *Ресурсный круг «Слово мастера-ремесленника»* | 30.11 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 13 | Купцы и предприниматели  **(5 часов)** | Купцы, гости и иные деловые люди. | Кто такие купцы? Купцы, гости, деловые люди. Сотни, гильдии. Предприниматели. Роль купечества для Отечества: торговля, воины, открытие путей, информация.  Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.  Сословие деловых людей. | Купец, гость  Сотня  Коробейники (офени)  Предприниматели  Создание индустриального общества  Сословие деловых людей | Беседа на основе опыта и знаний учащихся (истоки, литература, история). Работа с учебниками, аудио- и видеорядом.  *Развивающее занятие*: «Роль купечества для Отечества»  *Д/з*: изобразить, каким вам представляется купец (с объяснением) | 07.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | Дело купца и предпринимателя | Производственное, коммерческое, финансовое предпринимательство. Деловые люди и менеджеры.  Основы успеха предпринимательства.  Что соединяет предприниматель? | Соединение в своем деле природных ресурсов с производственными, финансовыми, трудовыми  определяло развитие экономики Отечества.  Творец и новатор экономической деятельности | Беседа.  Индивидуальные сообщения.  **Развивающее занятие «Стратегия дела»** | 14.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 15 | Наживать добро или творить добро? | Деятельность купца и предпринимателя. Искушение – жизненный спутник делового человека.  Нравственное правило российского предпринимательства. | Богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много раздал  Рассчитать – предугадать Стратегия и тактика дела Выгода и благо  Богатство и добро | Беседа.  Индивидуальные сообщения.  Работа с пословицами, поговорками о труде купца.  *Развивающее занятие*: «Наживать добро, или творить добро?» | 21.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 16 | Деловые люди - в чем их Слово? | Слово деловых людей.  Наше национальное достояние.  Династии российских предпринимателей. | Национальное достояние  Служить благу и расцвету родной земли  Славить свое Отечество  Династии  Трудолюбие, расторопность, честность | Сообщения.  Видеоряд, работа с учебником, краеведческим материалом.  *Развивающее занятие «Национальное достояние»*  Схема №4 (учебник) | 28.12 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 17 | Слово деловых людей | Правила чести российского предпринимателя в прошлом и настоящем. Духовный смысл торговли и предпринимательства. Образ современного предпринимателя. | Праведный труд  Дарение и милость  Слияние воедино Божьего дара с земными делами ради создания товара | Составить правила чести для современного предпринимателя.  *Ресурсный круг:* «В чём состоит Слово в деле купца и предпринимателя?»*Оценивающее занятие «Слово деловых людей»*  *Д/з*: описать (или зарисовать) образ современного предпринимателя | 11.01 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 18 | Высокий смысл Труда  (активный экзамен) | Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести новые. |  | **Активный экзамен:**  «Высокий смысл Труда» | 18.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 19 | 25.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 20 | **Воинство**  **(6 часов)** | От дружины до вооружённых сил | Защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданина). Народное ополчение. Стрелецкое войско. Казаки. От дружины к Вооруженным силам. Регулярное войско и морской флот. Рода войск. Военные чины. Надежный щит Отечества. | Право и долг  Надежный щит Отечества  Один в поле не воин | *Ресурсный круг:* «Что значит служить Отечеству?»  *Развивающее занятие «Надёжный щит Отечества»* | 01.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | Атрибуты воинства. | Флаг, стяг, знамя – как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны. | Флаг, стяг, воинская честь  Беречь флаг как святыню Мундир – особая одежда Знак чести воина – погоны Знаки доблести и праведной службы | Беседа, индивидуальные сообщения, работа с учебником.  *Развивающее занятие:*«Знаки праведной службы» | 08.02 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | Воинские заповеди. | Воинская традиция Отечества: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала… | Воинские традиции  Воинские заповеди | Работа с учебником.  Сопоставить заповеди воина с Божьими Заповедями.  *Развивающее занятие «Воинские заповеди»*  *Д/з*: сочинение – рассуждение по одной из воинских заповедей | 15.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | Воинские заповеди. | Воинская традиция Отечества: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала… | Воинские традиции  Воинские заповеди | Работа с учебником.  Сопоставить заповеди воина с Божьими Заповедями.  *Развивающее занятие «Воинские заповеди»*  *Д/з*: сочинение – рассуждение по одной из воинских заповедей | 22.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | В чём смысл воинского служения (варианты: урок-встреча; урок-экскурсия; музейный урок). | В чем смысл воинского служения?. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского. | Рядовой воин, ополченец  Офицер, полководец  Характер войны  Война есть зло  Подвиг воинского служения – защищать | Беседа.  *Развивающее занятие*:  «Каждый воин должен знать свой манёвр»  Работа с учебником (схема №5) | 01.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Хвала подвигу, позор разбою | Воинское служение в служении Отечеству. Хвала подвигу, позор разбою | В руках воинства судьбы всего мира | *Оценивающее занятие «Воинское служение Отечеству»*  *Развивающее занятие «Ради жизни на Земле»* | 08.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 26 | **Священство**  **(5 часов)** | Священство: дар и служение | Священство:  дар или служение.  Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения служения. | Священство  Рукоположение  Дар служить Богу и ближнему | Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр фрагмента видеофильма.  *Развивающее занятие*: «Дар служения». | 15.03 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | Священнослужи-тели и церковно-служители. | Священнослужители и церковнослужители (белое духовенство). Церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Великое слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» – их совместное служение ближнему. | Священнослужители  Церковнослужители  Шесть таинств  Богослужение  Учить основами веры  Попечение о душе  Право церковного правления  Право церковного суда | Беседа.  Работа с иллюстрациями.  Работа с учебником (схема №6).  *Развивающее занятие:*«Кровные родители и священники» | 05.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | Монашество. | Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Феномен монашества – уход от мира и служение миру. | Монахи, иноки  Обеты: нестяжания, целомудрия, послушания  Духовный и телесный подвиг  Служить миру Верой и Правдой | Беседа на основе знаний и опыта, полученного за предыдущие годы.  Работа с учебником (схема №6).  *Развивающее занятие*:  «Монашество как служение». | 12.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | Священство как сословие | Священство, как духовное воинство. Одеяния, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство. Символы предназначения и служения священства. | Духовное воинство  Одеяние  Иерархия  Предстояние  Крест и молитва  Дар Святого Духа  Одеяния – «броня» веры, любви, праведности | Беседа.  Видеоряд.  Работа с учебником.  *Развивающее занятие*): «Священство как сословие» | 19.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | Духовное воинство | Священство как сословие. Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства. | Благословение  Сеять доброе семя  Спасать для жизни вечной | Беседа.  Привлечение житийной литературы о подвигах и исторических испытаниях священства.  *Оценивающее занятие:* «Духовное воинство» | 26.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Служение Отечеству – особое предназначение человека  **(2 часа)** | Церковь – «и врата ада не одолеют её» | Служение Отечеству и творчество – особые предназначения человека.  Их Слово и Дело. Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту. Нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга. | Государственное служение  Творчество  Земной порядок  Защита  Справедливость  Присяга  Праведный суд  Отеческая власть  Внутренний и внешний подвиг | Беседа: обобщение опыта и знаний, приобретенных за учебный год.  Работа с учебником (схема №8, 9)  *Развивающее занятие:*«Церковь – «и врата ада не одолеют её»» | 03.05 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 32, 33 |  | Высокий смысл Служения  (активный экзамен). |  |  | *Оценивающее занятие (активный экзамен): «Высокий смысл служения»* | 10.05  17.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | Служение Отечеству – особое предназначение человека | Служение: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд – чтобы обеспечивать порядок и справедливость. |  | *Активный экзамен:*  «Великий смысл Служения»  *Ресурсный круг:*  «Что я могу сделать для Отечества» | 24.05 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | 31.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | |