Индивидуальный образовательный маршрут по истории

**Ученика (цы) 10 класса ФИО**

**составлен Лепешева Екатерина Аркадьевна, учителем истории и обществознания**

**Пояснительная записка**

Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества - одна из главных задач школы, которая направлена на обеспечение качественного образования, что очень актуально для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Каждый обучающийся нашей школы - единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в его особенностях и различиях. Возникновение их связано с тем, что каждый воспитанник проходит свой особый путь развития, приобретая на нём различные типологические особенности высшей нервной деятельности. К ним относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особен­ности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальными особенностями обучающегося обусловлено формирование всех его личностных качеств.

 Продуктивное обучение в рамках специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, качественная и успешная подготовка к поступлению в средние учебные заведения**,** могут быть осуществлены с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения. ИОМ — способ реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте предпрофильной и профильной подготовкой. Этому способствует расширение материальных и технических возможностей обеспечения индивидуального образования.

#####

#####  Цель ИОМ: получить основное образование на выбранном уровне в соответствии с образовательным стандартом, углубление полученных ранее знаний по истории, расширение кругозора.

1. Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося 10 класса ФИО обучающегося. необходимо по следующим причинам:
2. **1.** Обучающийся после окончания школы намерен продолжить свое обучение в ГБОУ СПО «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» на специальность «Право и организация социального обеспечения».
3. **2.** Для успешного поступления необходимо повторить изученный материал по истории и систематизировать полученные знания.
4. **3.** Обучающийся обладает достаточным опытом самостоятельной работы, может сам её планировать.
5. **4.** Невозможность организовать предпрофильное и профильное обучение в коррекционной школе стандартным способом — делением классов на профили.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1. Постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной или профильной подготовки).

2. Самоанализ (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля).

3. Конкретизация цели (выбор направлений индивидуальных занятий).

4. Оформление маршрутного листа.

 **Индивидуальный учебный план для ФИО ученика (цы)** разработан на основе рабочей программы по истории России для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы IV вида. План проанализирован и одобрен методическим объединением учителей гуманитарно-эстетического цикла.

 Согласно поставленным целям индивидуального образовательного маршрута на повторение и систематизацию полученных знаний по истории отводится следующее колличество часов:

1. Образование Древнерусского государства – 3 ч.
2. Киевская Русь – 4 ч.
3. Московская Русь – 5 ч.
4. Формирование и развитие Российской империи – 8 ч.
5. Эпоха просвещённого абсолютизма – 3 ч.
6. Россия в первой половине XIX века – 6 ч.
7. Россия во второй половине XIX века – 5 ч.

 **Литература.**

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XIX век. М,: Просвещение, 2010.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 кл. М.: Просвещение, 2011
3. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России конец XVI- XVIII века. 7 кл. М.: Просвещение, 2011
4. И.Н.Ионов. Российская цивилизация, IX-начало XX в.: Учебная книга для классов общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 1995.
5. В.А.Фёдоров. История России. 1861-1917: Учебник для ВУЗов. М,: Высшая школа, 2000.
6. Д.И.Олейников. Россия XVIII-XX вв. Краткий справочник школьника. 7-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
7. В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2009.
8. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха. / Казакова Е.И., Тряпицына. А.П. - СПб, 1997.
9. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996.
11. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.
12. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы: Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием. – М., 2003.

#

# *Лист*

***индивидуального образовательного маршрута обучения***

 **-------------------------------------**

ученика (цы) \_ \_ класса ГБОУ «Трубчевская школа-интернат»

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема направления занятий*** |  ***Кол- во******часов*** | ***Форма аттестации*** | ***Результаты*** | ***Подпись*** ***учителя*** |
| 1. 2
 | Образование Древнерусского государства. | 3 | Тестирование. |  |  |
| 1. 55
 | Феодальная раздробленность Руси. | 2 | Тестирование. |  |  |
| 1. 66
 | Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда. | 1 | Тестирование. |  |  |
| 1. 77
 | Борьба русских земель с иностранными завоевателями. Русь и Литва. | 1 | Тестирование. |  |  |
| 1. 88
 | Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси. Куликовская битва. | 1 | Тестирование, реферат. |  |  |
| 1. 110
 | Создание единого русского государства. | 1 | Тестирование. |  |  |
| 1. 111
 | Московское государство в конце XV – начале XVI вв. | 1 | Тестирование. |  |  |
| 1. 112
 | Правление Ивана IV Грозного. | 2 | Реферат, тестирование. |  |  |
| 1. 113
 | Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 1 | Тестирование. |  |  |
| 1. 114
 | Россия в XVII веке. | 2 | Тестирование. |  |  |
| 1. 115
 | Россия при Петре I. | 3 | Тестирование. |  |  |
| 1. 116
 | Россия в 1725-1762 гг. | 2 | Тестирование. |  |  |
| 1. 117
 | Эпоха просвещённого абсолютизма. | 3 | Реферат, тестирование. |  |  |
|  | Правление Александра I. | 3 | Тестирование. |  |  |
|  | Правление Николая I. | 3 | Тестирование. |  |  |
|  | Правление Александра II. | 2 | Тестирование. |  |  |
|  | Правление Александра III | 3 | Тестирование. |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

Кл. рук-ль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/------------- /

Ученик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ -------------- /

Самоанализ обучающегося

по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО: **---------------**, возраст:  **лет**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие действия я спланировал для достижения цели?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Удалось ли мне реализовать задуманное?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_