**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №11»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено******на заседании МО******Протокол №1******от 27.08.2021******Руководитель МО \_\_\_\_\_ ­­­ ­­­/Михайлова П.М./\_*** | ***Утверждаю.******Директор МБОУ «СШ №11»******\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А.Дистанова******«31» августа 2021******приказ №326 от 31.08.2021*** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для 8а класса**

**учителя Лепешевой Екатерины Аркадьевны**

(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

**2021 - 2022 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Содержание курса обществознание 8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

3. Календарно-тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Личностные, метапредметные,  предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты  изучения обществознания  проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами  являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

1. **Содержание курса обществознание 8 класс**

**Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания**

* Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
* Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
* Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
* Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
* Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
* Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
* Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
* Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики
* Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
* Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
* Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
* Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
* Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
* Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**Личность и общество (6 час)**

Курс «ОДКНР» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета регионального компонента базисного учебного плана с 5- 9 класс.

В 8 – м классе («ОДКНР») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества

* природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественныеотношения и их виды*.

*Социальные изменения и его формы*. *Эволюция и революция*.Развитие общества. *Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества*.

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания*. *Самопознание*.

*Социализация индивида*.Личность. *Факторы ее формирования.* Мировоззрение.

Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

**Сфера духовной культуры (8 час)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований всовременном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Социальная сфера (5 час)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малыесоциальные группы. Формальные и неформальные группы*.

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие *с*оциальных ролей вподростковом возрасте. *Взаимосвязь«Я»и социальной роли.* Социальное неравенство.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод.Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие

людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

**Экономика** **(15 час)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли.Реклама*. *Экономические основы защиты правпотребителя. Международная торговля.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулированиетруда.

Предпринимательство и *его основные организационно-правовые формы. Издержки,*

*выручка,* *прибыль*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

*Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги,предоставляемые гражданам.Формысбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги,предоставляемыегражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз*.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 а КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Кол-во часов** | **Тема раздела, урока** |  | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Личность и общество (6 час)** |
| 1. | 1 | Что делает человека человеком? | День знаний | 1 неделя сентябрь |  |  |
| 2. | 1 | Человек, общество, природа | День солидарности в борьбе с терроризмом | 2 неделя сентябрь |  |  |
| 3. | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей  |  | 3 неделя сентябрь  |  |  |
| 4. | 1 | Развитие общества |  | 4 неделя сентябрь |  |  |
| 5. | 1 | Как стать личностью | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1 неделя октябрь |  |  |
| 6. | 1 | Обобщение «Личность и общество» |  | 2 неделяоктябрь  |  |  |
| **Сфера духовной культуры (8 час)** |
| 7. | 1 | Сфера духовной жизни |  | 3 неделя октябрь  |  |  |
| 8. | 1 | Мораль | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) |  4 неделя октябрь |  |  |
| 9. | 1 | Долг и совесть | День народного единства | 1 неделя Ноябрь |  |  |
| 10. | 1 | Моральный выбор – это ответственность |  | 2 неделяНоябрь  |  |  |
| 11 | 1 | Образование | Международный день толерантности | 3 неделяНоябрь  |  |  |
| 12. | 1 | Наука в современном обществе | День матери в России | 4 неделяноябрь  |  |  |
| 13. | 1 | Религия как одна из форм культуры | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 неделяДекабрь  |  |  |
| 14. | 1 | Повторительно – обобщающий урок по тем: «Духовная жизнь общества» | День добровольца (волонтера)День Конституции Российской Федерации | 2 неделяДекабрь  |  |  |
| **Социальная сфера (5 час)** |
| 15. | 1 | Социальная структура общества | Единый урок «Права человека» | 3 неделяДекабрь  |  |  |
| 16. | 1 | Социальные статусы и роли |  | 4 неделядекабрь |  |  |
| 17. | 1 | Нации и межнациональные отношения |  | 2 неделя Январь |  |  |
| 18. | 1 | Отклоняющееся поведение |  | 3 неделяЯнварь |  |  |
| 19. | 1 | Повторительно-обобщающий урок по тем: «Социальная сфера» |  | 4 неделя январь |  |  |
| **Экономика** **(15 час)** |
| 20. | 1 | Экономика  | День российской науки | 1 неделяФевраль |  |  |
| 21. | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества |  | 2 неделяФевраль |  |  |
| 22 | 1 | Собственность |  | 3 неделяФевраль  |  |  |
| 23 | 1 | Рыночная экономика |  | 4 неделя февраль |  |  |
| 24 | 1 | Производство – основа экономики | Всемирный день иммунитета | 1 неделя Март |  |  |
| 25 | 1 | Предпринимательская деятельность | Международный женский день | 2 неделяМарт |  |  |
| 26 | 1 | Роль государства в экономике |  | 3 неделямарт |  |  |
| 27 | 1 | Распределение доходов |  | 1 неделяАпрель  |  |  |
| 28 | 1 | Потребление | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» | 2 неделя Апрель  |  |  |
| 29. | 1 | Инфляция и семейная экономика |  | 3 неделяАпрель |  |  |
| 30. | 1 | Безработица, её причины и последствия |  | 4 неделяАпрель |  |  |
| 31. | 1 | Мировое хозяйство и международная торговля |  | 1 неделямай |  |  |
| 32. | 1 | Повторительно – обобщающий урок по теме: « Экономика» |  | 2 неделяМай |  |  |
| 33  | 1 | Повторительно – обобщающий урок по курсу: « Обществознание» | Международный день семьи | 3 неделяМай |  |  |
| 34 | 1 | Контроль знаний по курсу: « Обществознание» | День славянской письменности и культуры | 4 неделяМай  |  |  |