**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №11»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  ***на заседании МО***  ***Протокол №1***  ***от 27.08.2021***  ***Руководитель МО \_\_\_\_\_ ­­­ ­­­/Михайлова П.М./\_*** | ***Утверждаю.***  ***Директор МБОУ «СШ №11»***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А.Дистанова***  ***«31» августа 2021***  ***приказ №326 от 31.08.2021*** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для 6б класса**

**учителя Лепешевой Екатерины Аркадьевны**

(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

**2021 - 2022 учебный год**

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса\_\_\_\_\_\_\_3
2. Содержание учебного предмета, курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся:

**личностные:**

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества (на уровне школьного и классного сообществ, а также семьи);

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; принципов гуманизма и взаимоуважения в процессе общения и социализации в целом.

**метапредметные:**

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки

собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**предметные:**

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения младшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» ученик должен:**

**знать /понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественнойжизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальныхнорм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельностичеловека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другиеадаптированные источники);
* различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**2. Содержание учебного предмета, курса:**

**Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания**

* Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
* Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
* Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
* Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
* Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
* Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
* Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
* Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики
* Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
* Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
* Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
* Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
* Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
* Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (9 ч)**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч)**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение (6 ч)**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**6 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество часов** | **Тема и тип урока** | **Календарь образовательных событий** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение | День знаний | 1 неделя сентября |  |  |
| 2,3 | 2 | Человек – личность  *(ознакомление с новым материалом)* | День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности | 2,3 неделя сентября |  |  |
| 4,5 | 2 | Человек познает мир  *(комбиниро-ванный)* |  | 4 неделя сентября,  1 неделя октября |  |  |
| 6,7 | 2 | Человек и его дея­тельность *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 2,3 неделя октября |  |  |
| 8,9 | 2 | Потребно­сти чело­века  *(ознакомление с новым материа­лом)* | День народного единства | 4 неделя октября, 1 неделя ноября |  |  |
| 10,  11 | 2 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху  *(комбинирован­ный)* | Международный день толерантности | 2, 3 неделя ноября |  |  |
| 12 | 1 | ПОУ по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | День матери в России | 4 неделя ноября |  |  |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | |  |  | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 13,  14 | 2 | Межличностные отношения  *(ознакомление с новым материа­лом)* | Всемирный день борьбы со СПИДом  День добровольца (волонтера) | 1,2 неделя декабря |  |  |
| 15,  16 | 2 | Человек в группе  *(ознакомление с новым материа­лом)* | Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации | 3,4 неделя декабря |  |  |
| 17,  18 | 2 | Общение  *(комбинированный)* |  | 3,4 неделя января |  |  |
| 19,  20 | 2 | Конфликты в межличностных отношениях  *(ознакомление с новым материа­лом)* | День российской науки | 1,2 неделя февраля |  |  |
| 21 | 1 | ПОУ по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* |  | 3 неделя февраля |  |  |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | |
| 22,  23 | 2 | Человек славен добрыми делами  *(ознакомление с новым материа­лом)* | Всемирный день иммунитета | 4 неделя февраля, 1 неделя марта |  |  |
| 24,25 | 2 | Будь смелым *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 2,3 неделя марта |  |  |
| 26,  27 | 2 | Человек и человечность  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1, 2 неделя апреля |  |  |
| 28 | 1 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* |  | 3 неделя апреля |  |  |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | | | |
| 29,  30 | 2 | ПОУ по теме «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематиза­ция знаний)* |  | 4 неделя апреля |  |  |
| 31,  32 | 2 | Человек в системе общест­венных от­ношений *(примене­ние знаний и умений (защита проектов)* |  | 1,2 неделя мая |  |  |
| 33 | 1 | Итоговая контроль­ная работа  *(контроль и коррек­ция знаний и умений)* | Международный день семьи | 3 неделя мая |  |  |
| 34 | 1 | Урок-конференция «Человек и общест­во»  *(обоб­щение и систематизация знаний)* | День славянской письменности и культуры | 4,5 неделя мая. |  |  |