**Оценивание сформированности УУД с помощью оценочного листа на уроках истории**

Работая по новым стандартам педагоги переходят к результатам (ученик знает, умеет, владеет), которые могут быть в той или иной форме выявлены и оценены. Стандарт устанавливает требования к **личностным**, **метапредметным**, **предметным** результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В своей работе я использую листы оценки планируемых результатов. Согласно Стандарту планируемые результаты определяются в соответствии с системно-деятельностным, компетентностным и дифференцированным подходом обучения.

Системно - деятельностный подход выражается в том, что:

- планируемые результаты характеризуют главным образом систему действий учеников с учебным историческим материалом, способность применять знания и умения для решения учебных и учебно-практических задач. В индивидуальных оценочных листах, которые я использую в своей работе, находят отражение познавательные, регулятивные и личностные результаты учебных действий ученика.

Благодаря оценочным листам мною прослеживается динамика формирования УУД ученика по мере изучения темы, раздела и всего курса истории.

Также оценочные листы позволяют и способствуют дифференцированному подходу оценивания результатов. Потому что есть возможность выделять разноуровневые результаты освоения предмета: на базовом, повышенном и высоком уровне.

Для учеников 5 класса дифференцированный подход оценивания результатов работы на уроке ввожу в оценочные листы лишь после проведения контрольных работ по истории. В 6-8 классах уровни достижений используются мною при оценке всех текущих заданий, а не только контрольных работ.

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими учениками. Помимо перечня умений, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из них и их оценку учителем. В зависимости от вида работы, до или после выполнения задания, учащиеся самостоятельно оценивают себя. После проверки заданий учитель фиксирует и свою оценку, таким образом, оценочный лист является дополнительным и более подробным источником информации о достижениях или проблемах определенного учащегося.

В своей работе я использую различные виды оценочных листов.

*Пример №1. Лист самооценки работы по* контурным картам:

*Ученики 5 класса при выполнении заданий по работе с контурной картой совершают много ошибок, особенно в начале учебного года. Листы самооценки позволяют этого избежать и оценить уровень предметных результатов работы с картой.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Умения | Самооценка  (1-3 б.) | Оценка учителя  (1-3б.) |
| регулятивные | 1. Выполнены все задания |  |  |
| познавательные | 2. На карту нанесены все города |  |  |
| регулятивные | 3. Легенда карты заполнена |  |  |
| познавательные | 4. Цветовые обозначения совпадают с заданиями |  |  |
|  | ***Подпись родителей*** |  |

*Пример №2: Для взаимооценки устных ответов мною тоже используются оценочные листы, которые позволяют оценивать коммуникативные, личностные, регулятивные и предметные результаты работы ученика. Лучше начинать использовать с 6 класса.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты* | *Умения(оценивание от1-3б.)* | *Оценка рецензента*  *(комментарий)* |
| *метапредметные* | *1.Развернутый ответ*  *( полный ответ)* |  |
| *метапредметные* | *2. Использование понятий* |  |
| *Предметные:* | *3. Использование дат* |  |
| *логические* | *4. Анализ событий с использованием причинно-следственных связей* |  |
| *логические* | *5. Сравнительные характеристики событий* |  |
| *метапредметные* | *6. Самостоятельный вывод* |  |
| ***Уровни:В-16-18 б. П- 13-15б. Б- 9-12б.*** | |  |

*Пример №3. Для работы по теме урока, мною тоже используются индивидуальные листы оценки. Они помогают совершать оценку текущей работы как отдельно взятого ученика, так и оценку работы ученика в парной и групповой работе.*

*Тема урока «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Критерий/ умения | баллы | самооценка | Оценка учителя |
| общеучебные | 1. Самостоятельный поиск информации | 0-3 |  |  |
| 2. Верно сформирована тема урока | 0-3 |  |  |
| 3. Самостоятельная постановка цели и плана урока | 0-3 |  |  |
| Логические  Предметные | 4. Верно указаны причины восстания:  - две причины  - одна причина  - не указано причин | 0-3  3  2  0 |  |  |
| 5. Верно выделены особенности поведения восставших :  - 3-4 особенности  - 1- 2 особенности  - не выделено | 0-3  3  1  0 |  |  |
| 6. Верно проанализированы последствия восстания:  - для работных людей  - для крестьян  -для национальных окраин | 0-3  1  1  1 |  |  |
| Личностные | 7. Верная, объективная самооценка | 1-3 |  |  |
|  | **Итого:**  **В - 20-21б.;П- 14-19б.; Б- 10 б.** | **21 балл** |  |  |

*Оценочный лист урока: Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» 7 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Умения | Кто выполнял | Баллы | взаимооценка  (Коммуникативные) |
| Познавательные  Предметные | 1. Анализ карт |  | 0б.-2б. |  |
| 2. Анализ источников |  | 0б.-3б. |  |
| логические | 3.Заполнение таблицы |  | 0б.-3б. |  |
| Регулятивные  Предметные | 4.Составление характеристики восстания (НОВОГО) |  | 0б.-4б. |  |
|  | Итоги |  |  |  |

*Пример №4: Для развития регулятивных УУД во время подготовки к контрольной работе я выдаю каждому ученику индивидуальные оценочные листы для успешного планирования, прогнозирования, саморегуляции во время подготовки к тематической, итоговой контрольной работе или промежуточной контрольной работе.*

**Лист самооценки по разделу №1. Подготовка к контрольной работе №1. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Главные вопросы для подготовки к контрольной работе (планируемые результаты) | Самооценка | Комментарий | Оценка учителя после выполнения контрольной работы |
| 1. Причины Реформации, взгляды Мартина Лютера и Жана Кальвина. |  |  |  |
| 2. Выделите взаимосвязь аграрного переворота и развития капитализма |  |  |  |
| 3. Перечислите признаки абсолютизма в Англии и во Франции |  |  |  |
| 4. Перечислите особенности мануфактурного производства |  |  |  |
| 5. Охарактеризуйте последствия Великих Географических открытий |  |  |  |
| 6. Охарактеризуйте деятельность одного из гуманистов или титанов Возрождения |  |  |  |
| 7. Причины и итоги Тридцатилетней войны |  |  |  |
| 8. Деятельность кардинала Армана Ришелье |  |  |  |
| Подписи родителя/ учителя |  |  |  |

*Заполнение учеником комментария позволяет формировать личностные УУД, работа над темами оценочного листа формируют регулятивные и познавательные УУД. Что способствует повышению уровня Познавательных, Личностных и Метапредметных результатов обучения на уроках истории.*

*Итак, регулярность работы с оценочными листами значительно повышают эффективность работы учеников. Они учатся оценивать уровень любого задания по критериям и оценивают свой собственный уровень достижений планируемых результатов на отдельно взятом уроке, в течении темы, четверти и курса.*